

Poste post-doctoral

Une équipe de recherche interdisciplinaire basée à l'Université McGill et à l'Université de Montréal est à la recherche d'un(e) étudiant(e) post-doctoral(e) pour aider à mettre en œuvre la collecte de données, l'analyse et le transfert de connaissance pour le projet de recherche intitulé : **RECONNECT** : *recherche-action communautaire visant à promouvoir la résilience et le bien-être des enfants immigrants, réfugiés et racisés et de leurs familles pendant et après la pandémie de COVID-19*, financé par les IRSC et impliquant une équipe de chercheurs bien établis et de renommée internationale (voir ci-dessous le résumé et la liste des co-chercheurs).



Date de début Été 2022

Co-supervision

Rachel Kronick, MD, MSc.

Psychiatre pour enfants et adolescents, Hôpital général juif,

Professeur adjoint, Division de la psychiatrie sociale et transculturelle, Université McGill,

Chercheur, Institut Lady Davis et Institut Universitaire SHERPA.

Diana Miconi, PhD, M.A.,

Professeur adjoint, Département de psychopédagogie et d'andragogie, Université de Montréal,

Membre du Conseil des psychologues du Québec

Profil

Exigences

- Avoir obtenu un doctorat en psychologie, en éducation, en anthropologie, en travail social, en santé publique, en psychiatrie ou dans une discipline connexe.
- Forte expertise en méthodes de recherche qualitative ou quantitative.
- Excellentes compétences en communication orale en anglais et en français
- Excellentes compétences rédactionnelles en français et/ou en anglais
- Expérience préalable dans le travail communautaire

Atouts

- Capacité à converser dans une ou plusieurs langues couramment parlées par les jeunes nouveaux arrivants à Montréal.
- Intérêt pour les arts et la recherche basée sur les arts
- Expérience de travail direct avec des jeunes nouveaux arrivants
- Expérience préalable de la coordination de recherches
- Familiarité avec les méthodes de recherche mixtes
- Expérience de l'utilisation d'un cadre de recherche-action participative

Tâches post-doctorales

- Coordination et mise en œuvre de la collecte et de l'analyse des données (ex. : entrevues, questionnaires, observation participative, méthodes artistiques).
- Coordination de l'équipe de recherche
- Collaboration avec les partenaires scolaires et communautaires
- Animation d'initiatives consultatives auprès des jeunes et de la communauté
- Coordination et mise en œuvre de la stratégie pour le transfert de connaissance, *voir en bas*

Rémunération

A partir de 45 000 \$/an

Durée du stage

Un an avec possibilité de renouvellement

Documents de candidature requis

- CV (français/anglais)
- Lettre de motivation décrivant l'intérêt et la motivation
- Deux exemples de publications sous forme de documents pdf
- Références (coordonnées de trois références potentielles)



Veillez envoyer votre candidature à Claire Lyke, Chef de projet, Projet Re-Création
claire.lyke.ccomtl@ssss.gouv.qc.ca avant le 30 mai 2022 ou jusqu'à ce que le poste soit pourvu.

Description du projet

Cette recherche-action vise à améliorer notre compréhension des expériences de la pandémie vécues par les jeunes réfugiés et immigrants à Montréal - l'une des villes canadiennes les plus diversifiées sur le plan culturel qui a également été la plus durement touchée par le COVID-19 - et à mettre en œuvre et évaluer des interventions fondées sur des données probantes afin de promouvoir le bien-être et la résilience au lendemain de la pandémie. Les comités consultatifs de jeunes et d'éducateurs seront des partenaires qui guideront le projet.

Méthodes et objectifs

Par le biais d'une méthode mixte de recherche-action, nous souhaitons :

- 1) Analyser les données qualitatives recueillies auprès des membres de notre équipe à partir des interventions menées durant l'année scolaire 2020-2021, afin de mieux comprendre l'expérience des jeunes nouveaux arrivants durant cette période.
- 2) Sur la base des résultats ci-dessus, adapter et mettre en œuvre l'intervention Reconnect de 4 mois dans deux quartiers de Montréal massivement touchés par la pandémie (6 classes de nouveaux arrivants, 100 jeunes, 75 parents).
- 3) Recueillir des données qualitatives narratives, basées sur les arts, ainsi que des tests d'efficacité limités (mesures pré-post) de l'intervention Reconnect dans le but d'étudier le potentiel de l'intervention à améliorer le bien-être des jeunes et des parents (résultat primaire) et à renforcer la résilience (résultat secondaire).
- 4) Travailler avec les jeunes, les écoles et les partenaires communautaires pour diffuser rapidement les résultats à l'aide d'un guide des meilleures pratiques et d'une exposition d'art communautaire.

Signification

Cette proposition repose sur des collaborations établies entre des chercheurs et des praticiens interdisciplinaires, de la médecine à l'éducation, et des utilisateurs de connaissances des secteurs communautaire, gouvernemental et de la santé ayant une vaste expérience de la mise en œuvre et de l'évaluation d'interventions en milieu scolaire et communautaire. En tant que recherche-action, notre projet éclairera les meilleures pratiques auprès des jeunes nouveaux arrivants dans le contexte scolaire tout en contribuant à l'élaboration de pratiques de santé scolaire et psychosociale qui réduiront les disparités et les inégalités sociopolitiques auxquelles sont confrontés les jeunes immigrants et réfugiés et leurs familles, notamment dans le contexte de la pandémie.



Cochercheurs

- Geneviève Audet, Département d'éducation et formation spécialisées, Université du Québec à Montréal
- Caroline Beauregard, Unité d'enseignement et de recherche en sciences du développement humain et social, Université du Québec en Abitibi- Témiscamingue
- Nicole D'Souza, Institut Lady Davis pour la recherche médicale (Mtl)
- Anna Levinsson, Département de psychiatrie, Université McGill
- Garine Papazian-Zohrabian, Département de psychopédagogie et d'andragogie, Université de Montréal
- Marie-Ève Paré, Anthropologie, Collège Édouard-Montpetit (Longueuil, QC)
- Cécile Rousseau, Division de la psychiatrie sociale et culturelle, Université McGill
- Paula St-Arnaud, Ministère de l'Éducation (direction de l'intégration linguistique et de l'éducation interculturelle)

Collaborateurs

- Martin Duquette, Centre de services scolaires de la Pointe-de-l'Île (CSSPI)
- Mélanie M. Gagnon, Centre d'expertise réfugiés et demandeurs d'asile (CERDA)
- Justine Gosselin-Gagné, Centre de services scolaires Margeurite-Bourgeois (CSSMB)
- Claudia Mitchell, Département d'études intégrées en éducation, Université McGill